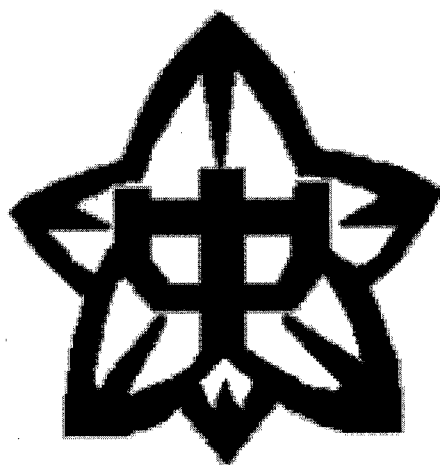


令和6年度

学習案内（シラバス）



上尾市立太平中学校

【国語科】の学習案内

	1 学年	2 学年	3 学年
4 月	* 言葉に出会うために 1 学びをひらく	1 広がる学びへ	1 深まる学びへ
5 月	* 話す・聞く	* 話す・聞く	* 話す・聞く
6 月	2 新しい視点で 情報社会を生きる * 硬筆作品を作る	2 多様な視点から 情報社会を生きる * 硬筆作品を作る	2 視野を広げて 情報社会を生きる * 硬筆作品を作る
7 月	3 言葉に立ち止まる 読書生活を豊かに	3 言葉と向き合う 読書生活を豊かに	3 言葉とともに 読書生活を豊かに
9 月	4 心の動き	4 人間のきずな	4 状況の中で
10 月	5 筋道を立てて * 話す・聞く	5 論理を捉えて * 話す・聞く	5 自らの考えを * 話す・聞く
11 月	6 いにしえの心にふれる	6 いにしえの心を訪ねる	6 いにしえの心を受け継ぐ
12 月	7 価値を見いだす * 書き初め作品を作る	7 価値を語る * 書き初め作品を作る	7 価値を生み出す * 書き初め作品を作る
1 月 2 月 3 月	8 自分を見つめる	8 表現を見つめる	8 未来へ向かって

※上表中の「1」などの算用数字は教科書の単元を表し、「*」はそれ以外の学習内容です。

評価の観点、評価の資料・方法等

項目	観点 知識・技能	思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度
		A 話す・聞くこと	B 書くこと	C 読むこと	
評価の資料	定期テスト 課題テスト ワークシート 硬筆・毛筆	定期テスト 課題テスト ノート 音読・暗唱 発表・スピーチ	定期テスト 課題テスト ノート 感想文・鑑賞文 課題作文	定期テスト 課題テスト ノート ワークシート	出席状況 授業態度 授業記録 ノート 提出物

評定5 (AAA)

評定4 (AAB、BAA、ABA)

評定3 (ABB、BAB、BBA、ABC、ACB、BAC、BCA、CAB、CBA、BBB、
BBC、BCB、CBB)

評定2 (BCC、CBC、CCB)

評定1 (CCC)

【社会科】の学習案内

	1 学年	2 学年	3 学年
4月	○世界の姿	○日本の地域的特色と地域区分	○第1次世界大戦と日本
5月	○日本の姿	○九州地方	○大正デモクラシーの時代 ○世界恐慌と日本の中国侵略
6月	○世界各地の人々の生活と環境	○中国・四国地方	○第二次世界大戦と日本 ○戦後日本の出発 ○冷戦と日本の発展 ○新たな時代の日本と世界
7月	○アジア州 ○ヨーロッパ州	○近畿地方 ○中部地方	○現代社会の特色と私たち ○わたしたちの生活と文化 ○現代社会の見方や考え方
8月	○アフリカ州	○関東地方	○人権と日本国憲法
9月	○北アメリカ州	○東北地方	○人権と共生社会 ○これからの人権保障
10月	○南アメリカ州 ○オセアニア州	○北海道地方 ○地域調査の手法	○現代の民主政治 ○国の政治の仕組み ○地方の政治と私たち
11月	○歴史をとらえる見方・考え方 ○身近な地域の歴史	○地域の在り方 ○ヨーロッパ人との出会いと全国統一	○消費生活と市場経済 ○生産と労働 ○市場経済の仕組みと金融
12月	○世界の古代文明と宗教のおこり ○日本列島の誕生と大陸との交流	○江戸幕府の成立と対外政策	○財政と国民の福祉 ○これからの経済と社会 ○国際社会の仕組み ○さまざまな国際問題
1月	○古代国家の歩みと東アジア世界	○産業の発達と幕府政治の動き ○欧米における近代化の進展	
2月	○武士の政権の成立	○欧米の進出と日本の開国 ○明治維新	○これからの地球社会と日本
3月	○ユーラシアの動きと武士の政治の展開	○日清・日露戦争と近代産業	

評価の観点 評価の資料・方法等

観点 項目	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価の資料	毎日の授業記録 レポート 定期テスト	毎日の授業記録 レポート 定期テスト	出席状況 授業態度 毎日の授業記録 提出物

評定5 (AAA)

評定4 (AAB、ABA、BAA、ABB、BAB、BBA)

評定3 (ABB、BAB、BBA、BBB、CBB、BCB、BBC、CBA)

評定2 (CBB、BCB、BBC、BCC、CBC、CCB)

評定1 (CCC)

【数学科】の学習案内

	1 学年	2 学年	3 学年
4月	正負の数	式の計算	多項式
5月			平方根
6月	文字と式	連立方程式	2次方程式
7月			
8月	方程式	1次関数	関数 $y = ax^2$
9月			相似な図形
10月	比例と反比例	平行と合同	円
11月			三平方の定理
12月	平面・空間図形	三角形と四角形	標本調査
1月			課題学習
2月	データの分析と活用	確率 データの比較	まとめの問題
3月			

評価の観点、評価の資料・方法等

	観点		
項目	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価の資料	授業の様子、提出物 課題テスト 定期テスト	授業の様子、提出物 課題テスト 定期テスト	出席状況 授業態度、提出物 毎日の授業記録

評定5 (AAA)

評定4 (AAB, ABA, BAA, ABB, BAB, BBA)

評定3 (ABB, BAB, BBA, BBB, BBC, BCB, CBB)

評定2 (BBC, BCB, CBB, BCC, CBC, CCB)

評定1 (CCC)

【理科】の学習案内

	1 学年	2 学年	3 学年
4月	いろいろな生物とその共通点 ①生物の観察と分類	生物の体のつくりとはたらき ①生物の細胞と個体	生命の連続性 ①生物の成長 ②生物の殖え方 ③遺伝の規則性 ④生物の種類の多様性と進化
5月	②植物の体の共通点と相違点 ③動物の体の共通点と相違点	②植物の体のつくりとはたらき	
6月	④生物の分類 身のまわりの物質 ①いろいろな物質とその見分け方	③動物の体のつくりとはたらき	化学変化とイオン ①水溶液とイオン
7月	②気体の性質	化学変化と原子・分子 ①化学変化と物質の成り立ち	②酸・アルカリとイオン
8月	③水溶液の性質	②いろいろな化学変化	③電池とイオン
9月	④物質の状態変化	③化学変化と物質の質量	運動とエネルギー ①力の規則性
10月	光・音・力 ①光の性質	電気の世界 ①電流と電圧	②力と運動
11月	②音の性質	②電流と磁界	③仕事とエネルギー
12月	③力のはたらき 大地の成り立ちと変化 序章 身近にある地形・地層・ 岩石を観察しよう	③静電気と電流	④エネルギーの移り変わり
1月	①大地の歴史と地層	気象とその変化 ①気象の観測	地球と宇宙 ①天体の1日の動き
2月	②火山活動と火成岩	②空気中の水の変化	②天体の1年の動き
3月	③地震と大地の変化 ④大地の躍動と恵み	③低気圧と天気の変化	③月や惑星の動きと見え方
		④日本の気象	④太陽系と恒星
		⑤大気の躍動と恵み	自然環境や科学技術と私たちの 未来 ①生物と環境との関わり ②自然環境と私たち ③自然災害と私たち ④エネルギー資源の利用と私 たち ⑤科学技術の発展と私たち 終章 科学技術の利用と自然環 境の保全

評価の観点(評価の重み)、評価の資料・方法等

項目	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む 態度
評価の資料		定期テスト 課題テスト 実験の技能 毎日の授業記録 実験レポート	毎日の授業記録 実験レポート 課題テスト 定期テスト	出席状況 授業態度 毎日の授業記録 提出物 実験レポート

評定5 (AAA)

評定4 (AAB、ABA、BAA、ABB、BAB、BBA)

評定3 (ABB、BAB、BBA、BBB、BBC、BCB、CBB)

評定2 (BBC、BCB、CBB、BCC、CBC、CCB)

評定1 (CCC)

【音楽科】の学習案内

	1 学年	2 学年	3 学年
4 月	○オリエンテーション ○楽しく歌おう 「太平中学校校歌」 「大切なもの」「その先へ」	○オリエンテーション ○パートの役割を理解して歌おう 「大切なもの」「夢の世界を」 「翼をください」	○オリエンテーション ○大きな声で歌おう 「大切なもの」「夢の世界を」
5 月	○イメージと音楽との関わりを感じ取ろう 「Let's Create!」 「映画 ジョーズのテーマ」など	○言葉を大切にした歌唱表現の工夫しよう 「夏の思い出」	○歌詞の内容を理解して、表現を工夫しよう 「花」「花の街」
6 月	○情景を思い浮かべて聴こう 「春～第1楽章～」	○フーガのおもしろさを味わおう 「フーガ短調」	○リコーダーを楽しもう 「ふるさと」
7 月	○日本の歌の良さや美しさを感じ取って歌おう 「浜辺の歌」	○リコーダーを楽しもう 「アニーローリー」	○楽器の音色を味わいながらオーケストラの響きを味わおう 「ボレロ」
8 月	○合唱を楽しもう 「合唱祭学年合唱曲」	○合唱を楽しもう 「合唱祭学年合唱曲」	○合唱を楽しもう 「合唱祭学年合唱曲」
9 月			
10 月	○物語を歌で表現する魅力を感じ取ろう 「魔王」	○曲のしくみに注目して名曲を楽しもう 「交響曲第5番」	○オーケストラの響きを味わい作曲者の思いを感じ取ろう 「ブルタバ」
11 月	○日本の歌の良さや美しさを感じ取って歌おう 「赤とんぼ」	○言葉を大切にした歌唱表現の工夫しよう 「サンタルチア」	○歌詞の内容を理解して、表現を工夫しよう 「花の街」
12 月	○リコーダーを楽しもう 運指の確認「喜びの歌」	○リコーダーを楽しもう 「ラヴァースコンチェルト」	
1 月	○箏曲の特徴を感じ取ってその魅力を味わおう。 「六段の調」「さくらさくら」	○言葉の抑揚を生かして旋律をつくろう。 「My Melody」	○言葉や音階の特徴を生かして表現を工夫しよう 「My Melody」
2 月	○日本の音階を使って旋律をつくろう 「My Melody」	○オペラの名曲を楽しもう 「アイダ」	○言葉を大切にした歌唱表現を工夫しよう 「帰れソレントへ」
3 月	○リコーダーを楽しもう 「オーラリー」	○世界の諸民族の音楽を聴き魅力を味わおう 「京劇」「グリオ」他	○世界の諸民族の音楽を聴き魅力を味わおう 「タンゴ」「ワード」他
	○心を込めた合唱 「3送会・卒業式の合唱」 「君が代」「校歌」	○心を込めた合唱 「3送会・卒業式の合唱」 「君が代」「桜散る頃」	○心を込めた合唱 「3送会・卒業式の歌」 「君が代」
	○1年間のまとめ	○1年間のまとめ	○3年間のまとめ

評価の観点、評価の資料・方法等

観点	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	主体的に学習に取り組む態度
項目			
評価の資料	定期テスト 実技テスト ワークシート	定期テスト 実技テスト ワークシート	実技テスト 出席 授業態度・忘れ物・提出物 自己評価カード

評定5 (AAA)

評定4 (AAB、ABA、BAA、ABB、BAB、BBA)

評定3 (ABB、BAB、BBA、BBB、BBC、BCB、CBB)

評定2 (BBC、BCB、CBB、BCC、CBC、CCB)

評定1 (CCC)

【美術科】の学習案内

	1 学年	2 学年	3 学年
4 月	オリエンテーション	オリエンテーション	オリエンテーション
5 月	クロッキー (短時間素描)	クロッキー (短時間素描)	クロッキー (短時間素描)
6 月	学校に息づく土の造形 (パブリックアート・陶芸)	動き出しそうな動物たち (ドライポイント)	今を生きる自分へ (自画像・きり絵)
7 月	なぜか気になる身近な風景 (水彩画)	視点の冒険 (水彩画)	きらめきゆらめき (水彩画)
	校内展示 ICT の活用	校内展示 ICT の活用	校内展示 ICT の活用
8 月	色の世界 (色の三原色・配色の工夫・抽象絵画・レタリング・平面構成)	その一枚が心を動かす (部活ポスター・きり絵)	慶びを形にしよう (水引工芸)
9 月	鑑賞	鑑賞 ICT の活用	鑑賞 ICT の活用
10 月			
11 月			
12 月			
1 月	見つめると見えてくる (デッサン)	毒を吐く花を咲かそう (パットボトグラフ)	自分マークで伝えよう (消しゴム版画)
2 月	鑑賞 ICT の活用	鑑賞 ICT の活用	鑑賞 ICT の活用
3 月	1 年間を振り返って	1 年間を振り返って	1 年間を振り返って

夏休みの課題は風景画です。
7月に持ち帰ります。

評価の観点、評価の資料・方法等

観点 項目	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価の資料	作品 練習作品 (技能テスト) 授業中の制作活動	アイデアスケッチ プリント 作品・作品カード 授業中の制作活動	授業態度・提出物 定期テスト・提出カード 毎日の授業記録 ファイルプリント

評定5 (AAA) 評定4 (AAB、ABA、BAA、ABB、BAB、BBA、) 評定3 (ABB、BAB、BBA、BBB、BBC、BCB、CBB、) 評定2 (BBC、BCB、CBB、BCC、CBC、CCB) 評定1 (CCC)

【保健体育科】の学習案内

	1 学年	2 学年	3 学年
4月	体育理論 体づくり運動	体育理論 体づくり運動	体育理論 体づくり運動
5月	体づくり運動 陸上（ハードル・走幅跳）	体づくり運動 陸上（ハードル・走幅跳） 器械運動（マット）	体づくり運動 陸上（走幅跳・リレー） 器械運動（マット・跳び箱）
6月	陸上（ハードル・走幅跳） 器械運動（マット・跳び箱） 水泳の事故防止 保健（心身の機能の発達と心の健康）	陸上（ハードル・走幅跳） 器械運動（マット・跳び箱） 水泳の事故防止 保健（けがの防止）	陸上（走幅跳・リレー） 器械運動（マット・跳び箱） 水泳の事故防止 保健（健康な生活と疾病の予防）
7月	水泳（クロール・平泳ぎ） 器械運動（マット・跳び箱）	水泳（クロール・平泳ぎ） 器械運動（マット・跳び箱）	器械運動（マット・跳び箱） 水泳（クロール・平泳ぎ・背泳ぎ・ バタフライ）
9月	体育理論 体づくり運動	体育理論 体づくり運動	体育理論 体づくり運動
10月	球技 （ソフトボール・バレーボール）	球技 （ハンドボール・バレーボール）	ダンス（現代的なリズムのダンス） 球技（ソフトテニス） 保健（健康な生活と疾病の予防）
11月	球技 （ソフトボール・バレーボール） 陸上（長距離） 保健（心身の機能の発達と心の健康）	球技 （ハンドボール・バレーボール） 陸上（長距離） 保健（健康と環境）	ダンス（現代的なリズムのダンス） 球技（ソフトテニス） 陸上（長距離） 保健（健康な生活と疾病の予防）
12月	陸上（長距離） 剣道/タグラグビー	陸上（長距離） ダンス/アルティメット	陸上（長距離） タグラグビー/剣道
1月	剣道/タグラグビー	ダンス/アルティメット	タグラグビー/剣道 保健（健康な生活と疾病の予防）
2月	球技（サッカー・バスケット） 保健（心身の機能の発達と心の健康）	球技（サッカー・バスケット） 保健（健康と環境）	球技（サッカー・バスケット） 保健（健康な生活と疾病の予防）
3月	球技（サッカー・バスケット）	球技（サッカー・バスケット）	球技（サッカー・バスケット）

評価の観点、評価の資料・方法等

観点 項目	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価の資料	定期テスト・単元テスト 技能テスト	授業記録・グループ活動 課題設定・課題解決の工夫	出席・提出物状況 授業態度・仲間との協力

評定5（AAA）

評定4（AAB、ABA、BAA）

評定3（ABB、BAB、BBA、BBB、CBB、BCB、BBC）

評定2（BCC、CBC、CCB）

評定1（CCC）

【外国語科(英語)】の学習案内

	1 学年	2 学年	3 学年
4月	Get Ready 辞書を引いてみよう 友だちを作ろう	辞書を読んでみよう Start of a New School Year	辞書を使いこなそう Bentos Are Interesting! 家の中と外
5月	数の言い方 1-Bの生徒たち 曜日と天気の言い方	情報をつながながらメモをとろう Leave Only Footprints	ディベートをしよう Good Night. Sleep Tight.
6月	英語でやりとりしよう① アクションコーナー タレントショーを開こう	天気予報を聞こう 電話をかけよう スープの材料	道案内をしよう②(電車の乗りかえ) A Hot Sport Today メモのとり方を学ぼう
7月	考えを整理し、表現しよう あなたの知らない私 ハンバーガーショップへ行こう	Taste of Culture 文章の構成を考えよう 「夢の旅行」を企画しよう	記者会見を開こう Faithful Elephants 不良品を交換しよう
8・9月	Let's Enjoy Japanese Culture. 持ち主をたずねよう The Junior Safety Patrol	Gon, the Little Fox いろいろな形容詞	Sign Languages, Not Just Gestures! ホームページで学校を紹介しよう
10月	季節・月の名前 The Way to School 道案内をしよう①(駅ビル) 店内放送を聞こう	High-Tech Nature 楽器の名前 Work Experience	かんたんな表現で言いかえよう The Story of Chocolate わかりやすい文章を考えよう
11月	順番・日付の言い方 Research on Australia 話の組み立て方を考えよう 英語でやりとりしよう②	レストランで食事をしよう Live Life in True Harmony 会話をつなげ、深めよう	動詞の使い分け The Great Pacific Garbage Patch ディスカッションをしよう
12月	疑問詞のまとめ この人を知っていますか インタビューを聞こう The Year-End Events	こんな人になりたい Friendship beyond Time and Borders いろいろな前置詞	あなたの町を世界にPRしよう 非常時のアナウンスを聞こう Is AI a Friend or an Enemy?
1月	絵や写真を英語で表現しよう A Trip to Finland	A Gateway to Japan 相手にわかりやすい説明をしよう	Malala's Voice for the Future 中学校の思い出を残そう
2月	文の内容を整理し、表現しよう Grandma Baba's Warming Ideas! 英語でやりとりしよう③	空港アナウンスを聞こう A Hope for Lasting Peace 説得力のある主張をしよう メールで近況報告をしよう	オリンピック競技・パラリンピック競技 The Ig Nobel Prize Library Lion
3月	私が選んだ1枚 絵はがきを書こう	この1年で得た「宝もの」 町の風景 Visas of Hope	/

評価の観点、評価の資料・方法等

観点 項目	知識・技能	思考、判断、表現	主体的に学習に取り組む態度
評価の 資料	言語活動・ワークシート 定期テスト(L, R, W) 小単元テスト(単語テスト等) パフォーマンステスト(L, S, R, W)	言語活動・ワークシート 定期テスト(L, R, W) 小単元テスト(リテリング等) パフォーマンステスト(L, S, R, W)	言語活動・ワークシート 自己評価カード(チェックシート) パフォーマンステスト(L, S, R, W)

評定5(AAA) 評定4(AAB, ABA, BAA) 評定3(ABB, BAB, BBA, BBB, BBC, BCB, CBB, CBA, CAB, ABC, BAC, ACB, BCA) 評定2(BCC, CBC, CCB) 評定1(CCC)

【技術科】の学習案内

	1 学年	2 学年	3 学年
4月	<ul style="list-style-type: none"> ・ガイダンス（中学校の見直し） ・技術を見つける ・技術と生活の関係（便利さと課題） 	<ul style="list-style-type: none"> ・生物育成の技術 ・生育環境を調整する技術 ・成長管理 	<ul style="list-style-type: none"> ・ネットワークを利用した双方向性のあるコンテンツとは
5月	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの材料と加工技術 ・木材、金属、プラスチックの特徴と利用方法 	<ul style="list-style-type: none"> ・動物、水産生物を育成する技術 ・生物の育成計画 	<ul style="list-style-type: none"> ・問題の発見、課題の設定 ・双方向性のあるコンテンツの設計
6月	<ul style="list-style-type: none"> ・木材、金属、プラスチックの特徴と利用方法 	<ul style="list-style-type: none"> ・成長に合わせた適切な育成 ・問題解決の評価改善修正 	<ul style="list-style-type: none"> ・双方向性のあるコンテンツの制作
7月	<ul style="list-style-type: none"> ・加工法と工具の安全な使用 ・加工技術の工夫の読み取り 	<ul style="list-style-type: none"> ・生物育成技術の最適化 ・これからの生物育成技術 	<ul style="list-style-type: none"> ・問題解決の評価、改善・修正
9月	<ul style="list-style-type: none"> ・材料の特徴と利用方法 	<ul style="list-style-type: none"> ・エネルギー変換技術（概要） 	<ul style="list-style-type: none"> ・プログラミングによる計測・制御とは
10月	<ul style="list-style-type: none"> ・生活に役立つ木工品の製作 ・材料の特徴（復習） 	<ul style="list-style-type: none"> ・発電の仕組み ・電気を供給する仕組み ・はんだづけの練習 	<ul style="list-style-type: none"> ・プログラムの流れ（順次、反復、分岐）
11月	<ul style="list-style-type: none"> ・製図 ・製作図、けがき ・キャビネット図、等角図 	<ul style="list-style-type: none"> ・エネルギー変換機器の仕組みと保守点検 ・LEDライトの製作トランジスタと増幅作用 	<ul style="list-style-type: none"> ・LEDライトの制御
12月	<ul style="list-style-type: none"> ・切断 ・切削 ・部品加工 ・下穴、穴あけ加工 ・組み立て、仕上げ 	<ul style="list-style-type: none"> ・電気回路について考えよう ・電気機器を安全に使用するための技術 	<ul style="list-style-type: none"> ・問題の発見、課題の設定 ・計測・制御システムの設計
1月	<ul style="list-style-type: none"> ・組み立て、仕上げ 	<ul style="list-style-type: none"> ・運動エネルギーへの変換と利用 ・回転運動を伝える仕組み 	<ul style="list-style-type: none"> ・計測・制御システムのプログラミング ・問題解決の評価、改善・修正
2月	<ul style="list-style-type: none"> ・問題解決の評価、改善、修正 ・社会の発展と材料と加工の技術 	<ul style="list-style-type: none"> ・機械が動く仕組み ・機械の共通部品と保守点検の大切さ 	<ul style="list-style-type: none"> ・情報に関する技術の評価、活用 ・ICTの活用の仕方
3月	<ul style="list-style-type: none"> ・情報セキュリティ ・情報のデジタル化 ・安全に利用するための情報モラル 	<ul style="list-style-type: none"> ・エネルギー変換の技術の工夫の読み取り ・問題の発見、課題の設定 	<ul style="list-style-type: none"> ・情報モラルとセキュリティ ・技術と社会の関わり

評価の観点、評価の資料・方法等

項目	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価の資料		<ul style="list-style-type: none"> ・定期テスト ・小テスト ・作業工程の取組（工具の使い方、安全） ・作品 ・ワークシートの記入 	<ul style="list-style-type: none"> ・設計、計画 ・ワークシートの記述内容 ・提出課題の内容（既習知識を活かして技術的な解決策を記述している） 	<ul style="list-style-type: none"> ・課題の提出状況 ・授業の取組、発言、態度 ・製作品作りの取組（粘り強く、緻密に） ・仕上げの丁寧さ ・実践的な活動における計画とその調整

評定5 (AAA)

評定4 (AAB ABA BAA ABB BAB BBA)

評定3 (ABB BAB BBA BBB BBC BCB CBB ABC ACB BAC BCA CAB CBA)

評定2 (BBC BCB CBB BCC CBC CCB ACC)

評定1 (CCC)

【家庭科】の学習案内

	1 学年	2 学年	3 学年
4 5 月	○家族と生きる、地域と生きる	○健康で安全な住まい	○家族・家庭や地域と共に生きる
6 7 8 月	○自らの食生活から振り返る健康 ○自らの食生活から考える健康	○健康で安全な住まい ○計画的な衣生活について考える	○生活の課題と実践
9 10 11 12 1 月	○自らの食生活から考える健康 ○私たちの健康を支える食品 ○自分でつくる健康な食事	○布をよみがえらせて世代を超えた家族の生活を豊かにする ○幼児の成長から自分の成長を見つめよう ○家族と地域の食文化	○自立した消費者を目指す
2 月	○自立した消費者を目指す	○幼児の成長から自分の成長を見つめよう	○地域の中の家庭
3 月	○自立した消費者を目指す	○家族と地域の食文化	

評価の観点、評価の資料・方法等

	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
項目				
評価の資料		定期テスト 作品 技能テスト	毎日の授業記録 提出物 プリント	出席状況 授業態度 毎日の授業記録

評定5 (AAA)

評定4 (AAB ABA BAA ABB BAB BBA)

評定3 (ABB BAB BBA BBB BBC BCB CBB ABC ACB BAC BCA CAB CBA)

評定2 (BBC BCB CBB BCC CBC CCB ACC)

評定1 (CCC)

第1学年 上尾市立太平中学校 道徳 学習案内

月	番号	教材名	学習指導要領との関連	主題名
4	1	掃除の神様が教えてくれたこと	B13 勤労	働く喜びと充実した生き方の追求
	2	仮入部	B8 友情、信頼	幸せを願う友情
5	3	挨拶しますか、しませんか	B7 礼儀	場に応じた挨拶
	4	うわさで決めるの？	C11 公正、公平、社会正義	公正に考えるとは
	5	あるピエロの物語	B8 友情、信頼	信頼と敬愛に支えられた友情
	6	釣りざおの思い出	A2 節度、節制	約束や時間を守る
6	7	黒い弁当	C14 家族愛、家庭生活の充実	かけがえのない家族
	8	バスと赤ちゃん	B6 思いやり、感謝	相手の立場に立った支え合い
	9	裏庭での出来事	A1 自主、自律、自由と責任	誠実な生き方
	10	壊れた掲示板	C16 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	郷土や地域を愛するとは
7	11	本の世界よ、みんなに届け 村岡花子	A4 希望と勇気、克己と強い意志	理想を求めて
	12	いっぱい生きる 全盲の中学校教師	C15 よりよく生きる喜び	希望をもち、前向きに生きる
9	13	真の国際人 嘉納治五郎	C18 国際理解、国際貢献	自らの役割を果たす日本人
	14	ネット将棋	A1 自主、自律、自由と責任	自分の行動に責任を
	15	オーストリアのマス川	C10 遵法精神、公德心	きまりを守るということ
	16	トキのいる里をもう一度	D20 自然愛護	自然との共生
10	17	日曜日の朝に	A2 節度、節制	心の弱さを乗り越える
	18	金色の稲穂	B6 思いやり、感謝	人の善意に感謝する心
	19	たとえ僕に明日はなくとも	D19 生命の尊さ	輝かせる命
	20	町内会デビュー	C12 社会参画、公共の精神	望ましい地域社会
11	21	ふと目の前に 森繁久彌	B9 相互理解、寛容	相手の心を広く受けとめる
	22	ネパールのビール	D22 よりよく生きる喜び	誠意ある行為の美しさ
	23	公平とはなんだろう	C11 公正、公平、社会正義	誰にとっても公平な社会
	24	自然の懐に抱かれて	D21 感動、畏敬の念	自然の美しさに感動する心
12	25	伝統を伝説に	C15 よりよい学校生活、集団生活の充実	仲間と共に
	26	男らしさ女らしさ、自分らしさ	A3 向上心、個性の伸長	よりよく生きる
	27	日本の心と技	C17 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	世界の中での日本文化のすばらしさ
1	28	イチローの軌跡	A3 向上心、個性の伸長	夢の実現
	29	認められたクラブ	A4 希望と勇気、克己と強い意志	続ける努力
	30	クラスメイト	B8 友情、信頼	相手のよさを認め合う
2	31	傘の下	C10 遵法精神、公德心	公德を大切にすること
	32	ロコ・ソラーレ メダルへの挑戦	C15 よりよい学校生活、集団生活の充実	役割を果たす
	33	ゲームから広がる可能性	A5 真理の探究、創造	新たな可能性を求めて
3	34	捨て犬・未来	D19 生命の尊さ	尊い命
	35	エルトウールル号の遭難	C18 国際理解、国際貢献	人類の発展に貢献する

第2学年 上尾市立太平中学校 道徳 学習案内

月	番号	教材名	学習指導要領との関連	主題名
4	1	鳥のように空を飛びたい 高梨沙羅	A2 節度、節制	たゆまぬ努力
	2	母の誘い	B6 思いやり、感謝	人を思いやる心
5	3	ごみ収集場所をどこに	C10 遵法精神、公德心	法やルールはなぜ必要
	4	ソムチャイ君の笑顔	C11 公正、公平、社会正義	差別や偏見のない公平な心
	5	コスモスR計画	D20 自然愛護	自然環境の大切さ
	6	美しい母の顔	C14 家族愛、家庭生活の充実	深い愛情で結ばれている家族
6	7	サキとタク	B8 友情、信頼	幸せを願う友情
	8	ヨコスカネイビーパーカー	C12 社会参画、公共の精神	社会の発展を願う心
	9	蹴り続けたボール	B9 相互理解、寛容	謙虚に学ぶ
	10	ジャッジとチャレンジ	A3 向上心、個性の伸長	自分らしく生きる
7	11	三度目の号泣	C15 よりよい学校生活、集団生活の充実	集団の中での役割
	12	そこにいるだけでいい	D19 生命の尊さ	生まれることの意味
9	13	父との約束	A1 自主、自律、自由と責任	責任ある自律した生き方
	14	初めてのアルバイト	C4 勤労	勤労の意義
	15	尾高惇忠が目指した富岡製糸場	A4 希望と勇気、克己と強い意志	自分を支える気持ち
	16	キャッチボール	C10 遵法精神、公德心	公德心に支えられた社会
10	17	星置きの滝	B8 友情、信頼	友情の尊さ
	18	ブラック・ジャック ふたりの黒い医者	D19 生命の尊さ	生命の尊厳
	19	ヒト・iPS細胞を求めて 山中伸弥	A5 真理の探究、創造	真理への挑戦
	20	つい言いすぎて	B4 相互理解、寛容	相手の立場を考えて
11	21	危険地帯から爽りの土地へ	C18 国際理解、国際貢献	世界の中の日本人としての自覚
	22	リングが教えてくれたこと	D20 自然愛護	自然の中でともに生きる
	23	未来から来たおじいさん	C12 社会参画、公共の精神	住みよい社会の実現
	24	足袋の季節	D22 よりよく生きる喜び	人間として気高く生きる
12	25	ものづくり	A5 真理の探究、創造	探究心を形にする
	26	未来に響け“復興輪太鼓”	C6 よりよい学校生活、集団生活の充実	愛校心をもって
	27	厳かなるもの	D21 感動、畏敬の念	自然の中で生かされている人間
1	28	黒蜘蛛の元次	A1 自主、自律、自由と責任	自律した生活のよさ
	29	償い	D22 よりよく生きる喜び	人間としての誠意と誇り
	30	金閣再建 黄金天井に挑む	C17 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	日本が誇る伝統や文化の継承
2	31	お通夜のこと	B7 礼儀	心と形が伴った礼儀
	32	絶やしてはならない 緒方洪庵	D19 生命の尊さ	かけがえのない自他の生命
	33	五色桜	C16 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	郷土に尽くす
3	34	私は大丈夫～そんな気持ちはないですか	A2 節度、節制	安全な生活
	35	帰郷	B1 思いやり、感謝	温かい人間愛

第3学年 上尾市立太平中学校 道徳 学習案内

月	番号	教材名	学習指導要領との関連	主題名
4	1	三十点の金メダル	A3 向上心、個性の伸長	充実した生き方を求めて
	2	「ありがとう。」の不思議な力	B6 思いやり、感謝	心をつなぐありがとう
5	3	独りを慎む	A2 節度、節制	望ましい生活習慣
	4	国際協力師 山本敏晴	C18 国際理解、国際貢献	人類の幸福を願う心
	5	余命ゼロ 命のメッセージ	D19 生命の尊さ	支え合う命
	6	礼儀って何	B7 礼儀	場に応じた礼儀
6	7	二人の弟子	D22 よりよく生きる喜び	人間としての誇りと真価
	8	アップロード ダウンロード	C10 遵法精神、公德心	住みよい社会と権利
	9	思い出のオムライス	A1 自主、自律、自由と責任	誠実な心と責任ある態度
	10	最後の思い出	B8 友情、信頼	友の幸せを願う
7	11	笛	B9 相互理解、寛容	互いの立場の尊重
	12	ねぶたを夢見て	C16 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	郷土の発展に努める
9	13	電車の中で	B6 思いやり、感謝	温かい心に触れて
	14	町工場から宇宙へ	A5 真理の探究、創造	理想の追求
	15	はるかなる生命の物語	D21 感動、畏敬の念	自然に対する畏敬の念
	16	一冊のノート	C14 家族愛、家庭生活の充実	家族の絆
10	17	二人のエース	B8 友情、信頼	高め合う友情
	18	領民を愛した名君 上杉鷹山	A1 自主、自律、自由と責任	責任ある誠実な生き方
	19	二通の手紙	C10 遵法精神、公德心	社会の秩序と規律を守る
	20	忘れられないご馳走	D19 生命の尊さ	命の重さ
11	21	雪が降ると思い出すことがある	C15 よりよい学校生活、集団生活の充実	よりよい校風をつくる
	22	どうして？	B9 相互理解、寛容	互いの個性や立場の尊重
	23	便利なスマホ 使い方次第で	A2 節度、節制	節度ある生活
	24	もっとわかり合いたい	C18 国際理解、国際貢献	よりよい国際社会を築く
12	25	卒業文集最後の二行	C11 公正、公平、社会正義	正義と公正を重んじる
	26	白川郷に魅せられて	C16 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	地域に根付いた文化の継承
	27	未来の日本へデビュー	C12 社会参画、公共の精神	よりよい社会の実現
1	28	正確な日本地図の追究 伊能忠敬	A5 真理の探究、創造	真理を求めて生きる
	29	優介の決意	D19 生命の尊さ	自他の生命の尊重
	30	赤道直下にすむマウンテンゴリラ	D20 自然愛護	自然環境の人類
2	31	五井先生と太郎	B6 思いやり、感謝	温かい人間愛
	32	スポーツの力 佐藤真海	A4 希望と勇気、克己と強い意志	立ち向かう勇気
	33	「血の通った義足」を作りたい	C13 勤労	勤労を通しての社会貢献
3	34	杉原千畝の選択	C18 国際理解、国際貢献	世界の平和に貢献する
	35	亡き母へのトランペット	D22 よりよく生きる喜び	気高く、前向きに生きる